# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Adrián Arévalo Bonilla | **Edad (años y meses):** 2 años 8 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: Julio 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía. Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

En este periodo, Adrián demostró una buena habilidad para compartir con sus pares de manera asertiva, le agrada jugar con Ivanna y Sebastián Torres y Sommer a quienes les da la mano frecuentemente en las transiciones que se realizan cotidianamente, sin embargo, aún le cuesta respetar al otro cuando tiene un juguete u objeto de su interés en cuanto a los procesos de nutrición, consume los alimentos con independencia, pero ocasionalmente, no muestra disposición para comer ensaladas como la de remolacha por lo que es necesario seguir afianzando la alimentación saludableha mejorado la autonomía y la independencia al consumir los alimentos, ya que lo realiza considerando los protocolos en el comedor. En el proceso de control de esfínteres se ha evidenciado un progreso significativo, sin embargo, en ocasiones no avisa cuando tiene la necesidad de ir al baño; por lo cual aún se requiere del apoyo en casa para mejorar este aspecto.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

En la parte de desarrollo motor, se observa que, durante las clases deportivas, realiza un buen seguimiento de instrucciones, adicional a ello ha afianzado las nociones adentro – afuera; también, asumió retos como el lanzamiento de objetos atrapar objetos y hacer uso adecuado a la barra de

equilibrio poniendo en práctica su concentración y la coordinación óculo - pedal, Así mismo reconoció su cuerpo y las partes de este; por otra parte, atravesó diversos circuitos motores poniendo en práctica el equilibrio la fuerza y el control de los movimientos que realizan con sus pies así como la coordinación óculo manual y la coordinación óculo pedal lo cual ha ayudado a pensar procesos como el de subir y bajar escaleras lanzarse de manera independiente de los rodaderos y desempeñarse a nivel motriz de una manera más eficaz en los momentos de juego libre y rutinas cotidianas del jardín.
En la dimensión cognitiva, se logró evidenciar que el niño siente curiosidad por cómo están construidas las cosas, como por ejemplo en la vivencia: “carreras de barcos”, desarmó uno de sus barcos observando cada elemento que lo conformaban, adicional a ello, descubrió que, aunque su barco se hundía, al sacarlo sacarle el agua, este lograba volver a flotar; así mismo, colaboró en la elaboración del experimento: “lluvia de colores”, donde demostró un seguimiento de instrucciones, capacidad de asombro e interés por experimentar, ha realizado juegos de clasificación por color o forma, también de bloques o fichas teniendo en cuenta características particulares y siguiendo patrones sencillos, lo cual ayuda a desarrollar habilidades cognitivas enfocadas en seguimiento de patrones, discriminación visual, atención y concentración; así mismo, asistió al aula TIC de Athena, allí puso en práctica la lateralidad ya que en su mano derecha portó una pulsera de color verde, lo cual fue significativo para él llevándola a casa y mostrándole a su familia, el aula de Maker, manipuló tableros lógicos, donde tuvo que seguir patrones y realizar asociación de imágenes con el objeto que poseía.
Le agrada explorar elementos, con los que puede realizar divertidas obras de arte relacionadas con el mar y los animales que allí se pueden encontrar, las témperas, esponjas, pinceles, plastilina y acuarelas, así afianza la motricidad fina mediante la coordinación mano-ojo. En lo referente a su expresión artística, disfruta al realizar trazos descontrolados de manera espontánea, también le gusta pintar con acuarelas de diferentes colores, mostrando asombro al ver cómo las acuarelas se activan con el agua; por otro lado, participó de la elaboración de la tarjeta para el día de las madres, poniendo en práctica su creatividad e ingenio adicional a ello, elaboró en compañía de sus pares el mural del mar implementando colores relacionados con este como el azul y el verde.
En relación a la expresión verbal participó en la narración de cuento: “Onga Bonga”, en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía hacia este personaje, también realizó una lectura de imágenes adecuada y pertinente para la edad; adicional a ello amplió su vocabulario en la segunda lengua inglés, aprendiendo nuevas palabras como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, también, emociones como: "happy", "scared", "angry"y sad, identificando así, los gestos de cada una de ellas adicional a ello en la experiencia: “la caja de las prendas locas”, mostró autocontrol ante la frustración que le provocaba no poder ponerse de manera inmediata algunas prendas de vestir; lo cual está relacionado con la dimensión socio emocional.
***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia continuar con el proceso de control de esfínteres en casa aportando de manera significativa a la independencia del niño; por otro lado, Adrián tiene grandes habilidades en lo referente a la expresión verbal, por ende, es importante seguir potenciando dichas habilidades.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Adara Isabella Bernal Cárdenas | **Edad (años y meses):** 2 años 7 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe:** **julio 2024** | **Nivel:** **SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

En abril, Adara solo pudo asistir cuatro días, porque tuvo quebrantos de salud presentando 2 incapacidades médicas, una de 4 días y otra de 15 días, por lo que tuvo que suspenderse hasta el reintegro, el resto del mes mostró independencia en las rutinas de higiene personal, subiendo y bajando sola su ropa; en cuento a los momentos de nutrición, aún acumula constantemente los alimentos como carne o verduras en su mejilla izquierda por lo que se requiere del apoyo en casa para trabajar este aspecto. En el mes de mayo, Adara avanzó de manera significativa en sus procesos de nutrición, ya que logró consumir sus alimentos con mayor disposición sin acumular la comida en sus mejillas; en las rutinas de higiene personal como: lavado de manos, cepillado de dientes, se mostró con mayor autonomía e independencia. Adicional a ello, participó en el taller del área de psicosocial relacionada con la importancia de los amigos y del compartir con ellos. Durante el mes de junio, la niña no asistió al jardín debido a inconvenientes de salud y controles médicos pendientes. Por lo cual no participó en ninguna de las experiencias y por ende no se cuenta con insumos pedagógicos para realizar el presente informe.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Debido a los inconvenientes de salud que ha presentado en este trimestre, Adara no ha logrado asistir de manera constante al jardín, por lo cual son pocas las herramientas pedagógicas que componen el presente informe; sin embargo, participó de las vivencias realizadas en Athena, en el aula Tic a cargo de la orientadora Natalia, quién nos presentó al robot "Mtiny", este lloró, se río y saludó a cada uno de los niños y de las niñas quienes se mostraron muy emocionados al conocer a este personaje, el poderlo alzar y observarlo detalladamente, también allí realizó pequeños ejercicios de lateralidad, haciendo uso de aros computador y ruleta de colores, implementando las nociones de arriba, abajo, adentro, afuera, adelante, atrás, derecha e izquierda, pues a pesar de no conocer exactamente cada una de estas nociones, por medio de la imitación y con el apoyo de las maestras, logró desempeñarse sin inconvenientes. Participó de espacios como las clases deportivas, en dónde atravesó diversos circuitos motores poniendo en práctica el equilibrio la fuerza y el control de los movimientos que realizan con sus pies así como la coordinación óculo manual y la coordinación óculo pedal, lo cual ha ayudado a pensar procesos como el de subir y bajar escaleras lanzarse de manera independiente de los rodaderos y desempeñarse a nivel motriz de una manera más eficaz en los momentos de juego libre y rutinas cotidianas del jardín. A nivel artístico ha participado experiencias donde logra manipular elementos como plastilina y acuarela materiales con los cuales realiza diferentes obras de arte poniendo en práctica su creatividad e Ingenio y a la vez trabaja la coordinación óculo manual la concentración y el seguimiento de instrucciones.

***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____

_____

_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia continuar con los controles médicos de isabela y continuar con la comunicación constante con las maestras con el fin de hacer un seguimiento al estado de salud de la niña; así mismo seguir los procesos iniciados en el jardín con el fin garantizar el desarrollo integral de la niña.

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Padre, madre o acudiente:* | *Profesor(a):* | *Coordinador (a):* |
|---|---|---|
| _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | _____ *(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Ángel David Burbano Mora | **Edad (años y meses):** 2 años 6 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe:** **julio 2024** | **Nivel:** **SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Durante el periodo, se evidenció que Ángel David disfruta al compartir con sus compañeros en los momentos de juego libre y durante las experiencias, comprendiendo el respeto al otro. Con relacióna la nutrición, aún suele acumular en su mejilla derecha algunos alimentos como las carnes. Aún se encuentra en su proceso de control de esfínteres, logrando permanecer sin pañal durante la jornada, pero aún no avisa su necesidad de ir al baño, por lo cual se sugiere a la familia seguir apoyando dichoproceso en casa. aún se encuentra en el proceso de control de esfínteres el cual es apoyado principal mente por la familia desde casa. ha interactuado con sus pares con seguridad, sin embargo, aún presenta algunas acciones inadecuadas como lanzarse sobre ellos en los momentos de juego libre; en cuanto a los momentos de nutrición, acumula comida en su mejilla derecha y no come de manera independiente, por lo cual se requiere del apoyo en casa para trabajar este aspecto. Adicional a ello, participó en el taller del área de psicosocial relacionada con la importancia de los amigos y del compartir con ellos; también participó del simulacro de “evacuación y rescate” donde se le dificultó seguir la instrucción sintiéndose un poco confundido al ver todos los niños y niñas del jardín.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Durante el periodo, Ángel David Frente al desarrollo de la expresión verbal, fue participé de experiencias relacionadas con las narraciones de historias tales como "Mariana ya no quiere llevar pañales", en la cual, se resaltaba la importancia de decir:" no al pañal", brindando seguridad en el proceso de control de esfínteres; se sentía más seguro al expresar de manera verbal sus necesidades, aunque, aún es necesario seguir afianzando la fluidez verbal; por otro lado, participó en la narración de cuentos como: “datos curiosos de los animales del mar” y “Onga Bonga”; también en las asambleas aprendió palabras nuevas en inglés como: Happy, angry y sad.

A nivel artístico, participó de la elaboración de la tarjeta para el día de las madres, poniendo en práctica su creatividad e ingenio adicional a ello, elaboró en compañía de sus pares el mural del mar implementando colores relacionados con este como el azul y el verde; también le agrada manipular elementos como esponjas y témperas con los cuales realizó obrasde artes muy divertidas, que le aportan al desarrollo de la creatividad y la coordinación mano- ojo.
En su desarrollo motor, se evidenció que, en las clases deportivas, asumió retos como el lanzamiento de objetos atrapar objetos y hacer uso adecuado a la barra de equilibrio poniendo en práctica su concentración y la coordinación óculo - pedal, Así mismo reconoció su cuerpo y las partes de este, también atravesó diversos circuitos motores poniendo en práctica el equilibrio la fuerza y el control de los movimientos que realizan con sus pies así como la coordinación óculo manual, lo cual ha ayudado a pensar procesos como el de subir y bajar escaleras lanzarse de manera independiente de los rodaderos y desempeñarse a nivel motriz de una manera más eficaz en los momentos de juego libre y rutinas cotidianas del jardín; actualmente, disfruta poner en práctica su equilibrio al montar en bicicletas de impulso, siguiendo la instrucción, sin embargo, le cuestaesperar el turno ya que cuando sus compañeros están haciendo los ejercicios, él busca la manera de irse a otros lugares explorando sin acatar la instrucción de las maestras.
En relación a la parte cognitiva ,vivenció la elaboración de experimentos tales como: " la lluvia de colores", en donde con el apoyo de las maestras, siguió el paso a paso para realizar dicho experimento, demostró asombro al observar como las gotas de colores de colorante vegetal, caían en el aceite y este no se mezclaba, también identificó algunos de los colores que allí se presentaron como: el amarillo el rojo el blanco y el verde; se evidenció el respeto al turno, concentración, capacidad de asombro e interés por realizar este tipo de experiencias; por otro lado, se logró evidenciar que el niño siente curiosidad por los animales del mar, como por ejemplo en la vivencia: “carreras de barcos”, donde descubrió que, aunque su barco se hundía, al sacarlo del agua, este lograba volver a flotar; adicional a ello, Disfrutó de la experiencia: “caja de hologramas”, ya que al tener un ambiente propicio donde el aula esoscurecida, demostró concentración, asombro y curiosidad al observar cómo se lograban mover los animales dentro de esa caja tan pequeña, eso aporta de manera significativa a su desarrollo cognitivo,por medio del dominio de curiosidad, lo cual es de vital importancia para sus procesos de aprendizaje.

A nivel comunicativo, ha participado de experiencias relacionadas con la narración de historias como lo fue en el cuento: “bebés del océano” con el que identificó cada uno de los animalesdel mar que allí se presentan, adicional a ello, participa de manera voluntaria cuando las maestras realizan preguntas. Le agrada vivenciar espacios donde puede poner en práctica su creatividad e ingenio como lo hacen en la elaboración de tableros lógicos figuras geométricas realizando los ejercicios según la instrucción, pero hay inconvenientes en la atención y seguimiento de instrucciones.

***“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia continuar con el proceso de control de esfínteres en casa aportando de manera significativa a la independencia del niño; así mismo se invita a la familia a realizar lectura de cuentos y canciones para aumentar el vocabulario del niño y afianzar su expresión verbal.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Dylan José Castaño Restrepo | **Edad (años y meses):** 2 años 8meses. |
| **Fecha de la entrega del informe:** **julio 2024** | **Nivel:** **SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Durante de este periodo, Dylan ha avanzado de manera significativa en su control de esfínteres ya no usa pañal y expresa de manera verbal su necesidad de ir al baño, lo cual se continúa trabajando tanto en casa como en el jardín. Consume los alimentos que se le brindan de manera independiente demostrando disposición para consumir frutas y verduras. se evidenció que Dylan demuestra agrado al interactuar con sus compañeros, se muestra compañerista con los demás, es atento ayudando a sus amigos a subir y bajar las espaleras, aun así, en los momentos de juego libre, suele jugar de manera inadecuada lanzándose encima de los demás, hay ocasiones en las que lecuesta compartir juguetes y realiza acciones inadecuadas como: raparles las cosas a sus compañeroso empujarlo; por lo cual se ha dialogado sobre el respeto al otro; realiza de manera independiente el lavado de dientes y de manos constantemente, haciendo un uso adecuado los alimentos que se implementan para dichas acciones. Por otro lado, participó del taller con el área psicosocial sobre la amistad y la importancia de compartir, también realizó el simulacro de “evacuación y rescate”, donde identificó el punto de encuentro

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Durante el periodo, Dylan en relación a la parte cognitiva ,participó de la elaboración de experimentos tales como: " la lluvia de colores", en donde con el apoyo de las maestras, siguió el paso a paso para realizar dicho experimento, demostró asombro al observar como las gotas de colores de colorante vegetal, caían en el aceite y este no se mezclaba, también identificó algunos de los colores que allí se presentaron como: el amarillo el rojo el blanco y el verde; se evidenció el respeto al turno, concentración, capacidad de asombro e interés por realizar este tipo de experiencias; siente curiosidad por cómo están construidas las cosas, como por ejemplo en la vivencia: “carreras de barcos”, desarmó uno de sus barcos observando cada elemento que lo conformaban, adicional a ello, descubrió que, aunque su barco se hundía, al sacarlo sacarle el agua, este lograba volver a flotar. Ha asistido al espacio de Athena, en las aulas de Maker y TIC en donde ha manipulado los tableros lógicosde figuras geométricas, siguiendo los patrones y secuencias de acorde a la característica del objeto; también se abarcaron temas de lateralidad derecha y algunas nociones espaciales como: dentro – fuera, haciendo uso de aros, afianzando así algunos dominios del desarrollo cognitivo como: la curiosidad, la resolución creativa de problemas y el pensamiento crítico, esto por medio del búsquedade patrones y secuencias el seguimiento de instrucciones.

A nivel comunicativo, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color; también aprendiendo nuevas palabras como: "happy", "scared", "angry"y sad. Adicional a ello, disfrutó de experiencias relacionadas con las narraciones de historias tales como "Mariana ya no quiere llevar pañales", en la cual, se resaltaba la importancia de decir:" no al pañal", brindando seguridad en el proceso de control de esfínteres. En relación a la expresión verbal participó en la narración de cuento: “Onga Bonga”, en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía hacia este personaje, también realizó una lectura de imágenes adecuada y pertinente para la edad; Dylan expresa de manera fluida sus gustosopiniones disfruta al saludar de manera cordial a los demás agentes y colaboradores de la fundación con seguridad, aspectos que hacen parte de la dimensión socioemocional.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha evidenciado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas lo cual ayuda de manera significativa a su desempeño en actividades cotidianas como lo es desplazarnos en las transiciones hacia el comedor hacia la cancha u otros espacios del jardín; así mismo se observó que asumió retos como el lanzamiento de elementos, atrapar objetos y hacer uso adecuado a la barra de equilibrio poniendo en práctica su concentración y la coordinación óculo – pedal; también reconoció su cuerpo y las partes de este. Disfruta poner en práctica su equilibrio al montar en bicicletas de impulso, siguiendo la instrucción, sin embargo, le cuesta esperar el turno ya que cuando sus compañeros están haciendo los ejercicios, él busca la manera de irse a otros lugares explorando sin acatar la instrucción de las maestras.

A nivel artístico ha participado experiencias donde logra manipular elementos como plastilina y acuarela materiales con los cuales realiza diferentes obras de arte poniendo en práctica su creatividad e Ingenio y a la vez trabaja la coordinación óculo manual la concentración y el seguimiento de instrucciones; participó de la elaboración de la tarjeta para el día de las madres, poniendo en práctica su creatividad e ingenio adicional a ello, elaboró en compañía de sus pares el mural del mar implementando colores relacionados con este como el azul y el verde. Le agrada manipular objetos para realizar obras artísticas de los animalesdel mar, como lo

son las esponjas con las cuales realizó el mural de peces, la plastilina con la que personalizó siluetas de castillos de arena, demostrando allí su creatividad e Ingenio.

***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia continuar con el proceso de control de esfínteres en casa aportando de manera significativa a la independencia del niño.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Karol Isabella Coy Escobar | **Edad (años y meses):** 2 años 8 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: julio 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Durante este periodo, de manera progresiva, en un inicio mostró con disposición para interactuar con sus compañeros, en los momentos de juego libre comparte con Ivanna, Sommer y Gabriel, aun así, en ocasiones no le agrada compartir con ellos los juguetes que tienen a disposición; actualmente, participa de las dinámicas de juego en el parque o en el gimnasio, en donde interactúa con sus compañeros demostrando cada vez más seguridad ampliando sus amigos, ahora su nueva amiga es Miah Isabela a quien le gusta darle la mano en los momentos de transiciones al comedor u otras zonas de la fundación.

En nutrición se han observado un avance significativo ya que consume la mayoría de los alimentos de manera independiente, aunque en momentos se distrae con otros compañeros, por lo cual requiere del apoyo de las maestras; no muestra agrado al consumir coladas. En cuanto a su proceso de control de esfínteres, no utiliza pañal la mayor parte de la jornada, expresa de manera verbal su necesidad de ir al baño y ha logrado dejar el pañal cuando se va en la ruta, lo cual aporta grandemente al desarrollo de su independencia y autonomía. Por otro lado, participó del taller con el área psicosocial sobre la amistad y la importancia de compartir, también realizó el simulacro de “evacuación y rescate”, donde identificó el punto de encuentro, poniendo en práctica el seguimiento de instrucciones.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Participó de las vivencias realizadas en Athena, en el aula Tic a cargo de la orientadora Natalia, quién nos presentó al robot "Mtiny", este lloró, se rió y saludó a cada uno de los niños y niñas quienes se mostraron muy emocionados al conocer a este personaje, poderlo alzar y observarlo detalladamente. Por otro lado, realizó experimento: " el gusano que crece con el agua", allí de manera divertida pintó espontáneamente con marcadores de diferentes colores, toallas para manos, y con ayuda de las maestras enrolló la servilleta en el pitillo dándole forma de gusano; posteriormente siguiendo las instrucciones de las maestras, agregó agua a su gusano el cual creció demostrando emoción al observar lo que sucedía con su creación, comparó si su gusano crecía más que el de sus compañeros. demuestra interés por los animales del mar y el sonido que estos producen; adicional a ello, en la experiencia: “carrera de barcos”, logró que sus barcos flotaran y cuando uno de estos se hundían busca una solución para hacerlos flotar nuevamente.

A nivel artístico, ha participado experiencias donde logra manipular elementos como plastilina y acuarela materiales con los cuales realiza diferentes obras de arte poniendo en práctica su creatividad e Ingenio y a la vez trabaja la coordinación óculo manual la concentración y el seguimiento de instrucciones; adicional a ello, elaboró con sus pares el mural del mar, haciendo uso adecuado del pincel y la tempera, también hizo con el apoyo de las maestras, la carta en conmemoración del mes de las madres. Le agrada hacer obras de artes usando témperas esponjas plastilina marcadores y elementos como palos de paleta con los que crea esculturas creativas, que comparte después con sus pares y con las maestras.

Participó de espacios como las clases deportivas, en donde sigue cada una de las instrucciones brindadas, imita los movimientos y ejercicios que el profesor propone, ha mejorado notoriamente su equilibrio, la coordinación óculo – pedal y el control de sus movimientos, sin embargo, aún prefiere conservar su distancia de otros ya que se siente más segura al moverse sin que la empujen o la toquen sus pares; también, atravesó diversos circuitos motores poniendo en práctica el equilibrio la fuerza y el control de los movimientos que realizan con sus pies así como la coordinación óculo manual y la coordinación óculo pedal, lo cual ha ayudado a pensar procesos como el de subir y bajar escaleras lanzarse de manera independiente de los rodaderos y desempeñarse a nivel motriz de una manera más eficaz en los momentos de juego libre y rutinas cotidianas del jardín.

A nivel verbal, se observa, que ha empezado a crear oraciones simples de dos palabras, su vocabulario es receptivo ya que entiende más palabras de las que puede producir; ha participado de las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color; también aprendiendo nuevas palabras como: "happy", "scared", "angry"y sad. Adicional a ello, disfrutó de experiencias relacionadas con las narraciones de historias tales como "Mariana ya no quiere llevar pañales", en la cual, se resaltaba la importancia de decir:" no al pañal", brindando seguridad en el proceso de control de esfínteres. Y “Onga Bonga”, en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía hacia este personaje, también realizó una lectura de imágenes adecuada y pertinente para la edad.

***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se felicita a la familia por apoyar el proceso de control de esfínteres en casa ya que se ha visto el proceso en la autonomía de Karol, por otro lado se sugiere usar dinámicas como la narración de historias a partir de fotografías familiares o canciones motivando a la niña a expresarse verbalmente con mayor fluidez ampliando su vocabulario.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Tyler Andrés Martin Zarza | **Edad (años y meses):** 2 años 8 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: julio 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Durante el periodo, Tyler demostró una buena interacción con sus compañeros de manera asertiva, se ha mostrado muy colaborador con sus maestras ayudando a organizar las sillas, las mesas y guardando los juguetes en su lugar. Ha mejorado notoriamente en su proceso de alimentación, sin embargo, en ocasiones no mostró disposición para consumir las verduras, sobre todo en ensaladas; pero gracias al apoyo de las maestras, ya ha logra consumir verduras cocidas o en ensaladas y bebidas lácteas como: coladas, sorbetes y leche, fortaleciendo así la alimentación saludable; sin embargo, aún no lo hace de manera independiente, por lo cual se sugiere a la familia seguir afianzando, la independencia en la alimentación. En cuanto al control de esfínteres, logró dejar el pañal de manera definitiva, logrando un gran avance en sus procesos de autonomía, pero aún no informa cuando necesita hacer del cuerpo, por lo cual se requiere del apoyo en casa para mejorar este aspecto.

Por otro lado, participó del taller con el área psicosocial sobre la amistad y la importancia de compartir, también realizó el simulacro de “evacuación y rescate”, donde identificó el punto de encuentro, poniendo en práctica el seguimiento de instrucciones.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Durante el periodo, Tyler Participó de las vivencias realizadas en Athena, en el aula Tic a cargo de la orientadora Natalia, quién nos presentó al robot "Mtiny", este lloró, se río y saludó a cada uno de los niños y niñas quienes se mostraron muy emocionados al conocer a este personaje, poderlo alzar y observarlo detalladamente, también allí realizó pequeños ejercicios de lateralidad, haciendo uso de aros computador y ruleta de colores, implementando las nociones de arriba, abajo, adentro, afuera, adelante, atrás, derecha e izquierda. Por otro lado, vivenció el experimento: " el gusano que crece con el agua", allí de manera divertida pintó espontáneamente con marcadores de diferentes colores, toallas para manos, y con ayuda de las maestras enrolló la servilleta en el pitillo dándole forma de gusano; posteriormente siguiendo las instrucciones de las maestras, agregó agua a su gusano el cual creció demostrando emoción al observar lo que sucedía con su creación.

Adicional a ello, demuestra interés por los animales del mar y el sonido que estos producen; adicional a ello, en la experiencia: “carrera de barcos”, logró que sus barcos flotaran y cuando uno de estos se hundían busca una solución para hacerlos flotar nuevamente.

Por otro lado, se generaron espacios de juego para la clasificación de objetos teniendo en cuentacaracterísticas de color o forma, seguimientos de patrones y de asociación de elementos según las instrucciones dadas, también visitó Athena, las aulas de Tic y Maker, allí, se abordaron temas como la lateralidad identificando la mano derecha y las nociones adentro afuera y los tableros lógicos con figuras geométricas; en dichas vivencias, Tyler se mostró muy participativo identificando cada objetossegún la característica o instrucción, lo cual aporta a su desarrollo cognitivo.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha mostrado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas. En las clases deportivas, ha explorado las posibilidades de movimiento que su cuerpo posee, esto por medio de ejercicios como rollos en colchonetas, atravesar barras de equilibrio, lanzar y recoger objetos, entre otros, en el momento, está aprendiendo a dar botes de cabeza sobre colchonetas también, lanza objetos a diferentes distancias, pone en práctica su equilibrio con aprendiendo a manejar la bicicleta de impulso,demostrando grandes destrezas motrices.

A nivel artístico ha participado experiencias donde logra manipular elementos como plastilina y acuarela materiales con los cuales realiza diferentes obras de arte poniendo en práctica su creatividad e Ingenio y a la vez trabaja la coordinación óculo manual y la concentración; elaboró esculturas con plastilina y palos de paleta poniendo en práctica su creatividad, también realizó trazos de manera espontánea, afianzando así la coordinación óculo manual, allí elaboró garabateo descontrolado; también, se ha observado que disfruta explorar diversos materiales como las esponjas y temperas para realizar murales sobre el mar.

En lo referente a la expresión verbal, Tyler ha avanzado significativamente, ya que con mayor seguridad expresa sus ideas u opinión logrando cada vez más fluidez; también participa activamente de las narraciones de historias como: “datos curiosos de los animales del mar” y “Onga Boga”, realizando el ejercicio de lectura de imágenes.

Tyler ha mejorado de manera progresiva, su fluidez verbal, le agrada compartir con sus compañeros y sus maestras sus ideas pensamientos u opiniones de diferentes temas, lo cual tambiénayuda a sus procesos de

socialización y comunicación. Por otro lado, participa las asambleas en donde ha ampliado su vocabulario en la segunda lengua inglés las cuales están relacionadas con las emociones scare happy, angry y Sad, también con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color.

***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia continuar fortaleciendo los hábitos de alimentación saludable motivando al niño a consumir más verduras y frutas.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Maia Celeste Martínez Ravelo | **Edad (años y meses):** 2 años 8 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe:** **julio 2024** | **Nivel:** **SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Durante este periodo, se ha logrado identificar que Maia interactúa con sus pares de manera asertiva, sin embargo, en ocasiones le cuesta compartir con los demás los juguetes o demás objetos a disposición; en especial comparte con Sebastián Zuluaga, con quien juega más tiempo apoyándose el uno al otro; también se ha observado que es más cariñosa con sus maestras, ya que busca momentos en los cuales pueda abrazar a sus profes. En cuanto a su proceso de nutrición, tiene mayor disposición para consumir los alimentos que se brindan aumentando el consumo de verduras; pero en el último mes, suele acumular los alimentos en sus mejillas, por lo cual se requiere el apoyo en casa para trabajar dicho aspecto. Por otro lado, participó del taller con el área psicosocial sobre la amistad y la importancia de compartir, también realizó el simulacro de “evacuación y rescate”, donde identificó el punto de encuentro, poniendo en práctica el seguimiento de instrucciones. Le agrada realizar prácticas de higiene personal como el cepillado de dientes y lavamanos demostrando independencia, dándole un uso adecuado a los elementos u objetos implementados en dichas acciones.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Durante el periodo, Frente al desarrollo de la expresión verbal, frecuentemente recurre a señalar sus necesidades, se muestra tímida al hablar frente a sus compañeros, por lo cual es necesario seguir afianzando sus seguridad frente a otros; por otro lado, participó de experiencia relacionadas con las narraciones de historias tales como "Mariana ya no quiere llevar pañales", en la cual, se resaltaba la importancia de decir:" no al pañal", brindando seguridad en el proceso de control de esfínteres y "vamos a cazar un oso", abarcando temas como el seguimiento de instrucciones por medio de la imitación de acciones de la persona que está narrando el cuento, durante estos dos ejercicios evidenció concentración, atención y escucha; también, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color; en el último mes se observó, que ha empezado a crear oraciones simples de dos palabras, su vocabulario es receptivo ya que entiende más palabras de las que puede producir; también ha aprendido nuevo vocabulario en inglés, relacionado con las emociones: angry, sad, happy, scared.

En relación a la expresión artística, se ha evidenciado que disfruta de las vivencias en donde se le posibilita manipular diferentes elementos tales como: plastilina, temperas, acuarelas, pinceles, colorantes vegetales, entre otros, como por ejemplo en la experiencia: “arte con vinipel”, donde pintó de manera espontánea con sus compañeros sobre el vinipel demostrando concentración, emoción e ingenio, adicional a ello le dio un uso adecuado a los elementos implementados durante la vivencia, como el pincel y las temperas; por otro lado, creo esculturas con plastilina y palos de paleta poniendo en práctica su creatividad, también realizó trazos de manera espontánea, afianzando así la coordinación óculo manual, allí elaboró garabateo descontrolado; adicional a ello, le agrada explorar en el “rincón de arte”, donde pinta con marcadores invitando a sus compañeros a realizar la misma acción.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha evidenciado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas lo cual ayuda de manera significativa a su desempeño en actividades cotidianas como lo es desplazarnos en las transiciones hacia el comedor hacia la cancha u otros espacios del jardín. Por otro lado, controla el movimiento de sus pies aprendiendo a usar con más agilidad la bicicleta de impulso, también se aprende a dar botes sobre colchonetas y lanzarse de diferentes alturas, así seha seguido más instrucciones, atención y escucha.

Vivenció experiencias que aportan a su desarrollo cognitivo, tales como: “carrera de barcos”, donde descubrió la forma de volver a hacer que florara su barco una vez este se hundía; también en la vivencia “los animales de la granja”, logró brindarle alimentos a los animales que tenía a disposición como: la gallina, el perro, el gato y la vaca. Por otro lado, ha visitado Atena específicamente las aulas de TIC y Maker, en donde realizó experiencias relacionadas con la identificación de su mano derecha también ubicó fichas siguiendo lospatrones indicados en los tableros lógicos, lo cual afianza de manera progresiva la adquisición de la lateralidad, la concentración, la atención, la discriminación visual y el seguimiento de instrucciones.

***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia usar dinámicas como la narración de historias a partir de fotografías familiares o canciones motivando a la niña a expresarse verbalmente con mayor fluidez ampliando su vocabulario.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Sommer Zaid Montoya Gómez | **Edad (años y meses):** 2 años 8 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Sommer interactúa con sus compañeros con seguridad y confianza, sin embargo en ocasiones realiza acciones inadecuadas con ellos como empujar o lanzarse sobre ello durante el juego libre, por lo cual, se requiere del apoyo en casa para dialogar sobre el respeto hacia los demás; busca la manera de compartir con Isabella Coy; ha demostrado avances significativos en los momentos de nutrición, ya que maneja de manera adecuada los cubiertos y aplica los protocolos en el comedor tratando de no hacer regueros en la mesa, se sugiere que en casa se continue con dichos procesos. Por otro lado, participó del taller con el área psicosocial sobre la amistad y la importancia de compartir, también realizó el simulacro de “evacuación y rescate”, donde identificó el punto de encuentro, poniendo en práctica el seguimiento de instrucciones. Le agrada realizar prácticas de higiene personal como el cepillado de dientes y lavamanosdemostrando independencia, dándole un uso adecuado a los elementos u objetos implementados en dichas acciones.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Durante el periodo, Sommer Participó de las vivencias realizadas en Athena, en el aula Tic a cargo de la orientadora Natalia, quién nos presentó al robot "Mtiny", este lloró, se río y saludó a cada uno de los niños y niñas quienes se mostraron muy emocionados al conocer a este personaje, poderlo alzar y observarlo detalladamente, también allí realizó pequeños ejercicios de lateralidad, haciendo uso de aros computador y ruleta de colores, implementando las nociones de arriba, abajo, adentro, afuera, adelante, atrás, derecha e izquierda. Por otro lado, vivenció el experimento: " el gusano que crece con el agua", allí de manera divertida pintó espontáneamente con marcadores de diferentes colores, toallas para manos, y con ayuda de las maestras enrolló la servilleta en el pitillo dándole forma de gusano; posteriormente siguiendo las instrucciones de las maestras, agregó agua a su gusano el cual creció demostrando emoción al observar lo que sucedía con su creación.

Adicional a ello, demuestra interés por los animales del mar y el sonido que estos producen; adicional a ello, en la experiencia: “carrera de barcos”, logró que sus barcos flotaran y cuando uno de estos se hundían busca una solución para hacerlos flotar nuevamente.

Por otro lado, se generaron espacios de juego para la clasificación de objetos teniendo en cuentacaracterísticas de color o forma, seguimientos de patrones y de asociación de elementos según las instrucciones dadas, también visitó Athena, las aulas de Tic y Maker, allí, se abordaron temas como la lateralidad identificando la mano derecha y las nociones adentro afuera y los tableros lógicos con figuras geométricas; en dichas vivencias, Sommer se mostró muy participativo identificando cada objetossegún la característica o instrucción, lo cual aporta a su desarrollo cognitivo.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha mostrado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas. En las clases deportivas, ha explorado las posibilidades de movimiento que su cuerpo posee, esto por medio de ejercicios como rollos en colchonetas, atravesar barras de equilibrio, lanzar y recoger objetos, entre otros, en el momento, está aprendiendo a dar botes de cabeza sobre colchonetas también, lanza objetos a diferentes distancias, pone en práctica su equilibrio con aprendiendo a manejar la bicicleta de impulso,demostrando grandes destrezas motrices.

A nivel artístico ha participado experiencias donde logra manipular elementos como plastilina y acuarela materiales con los cuales realiza diferentes obras de arte poniendo en práctica su creatividad e Ingenio y a la vez trabaja la coordinación óculo manual y la concentración; elaboró esculturas con plastilina y palos de paleta poniendo en práctica su creatividad, también realizó trazos de manera espontánea, afianzando así la coordinación óculo manual, allí elaboró garabateo descontrolado; también, se ha observado que disfruta explorar diversos materiales como las esponjas y temperas para realizar murales sobre el mar.

En lo referente a la expresión verbal, Sommer ha avanzado significativamente, ya que con mayor seguridad expresa sus ideas u opinión logrando cada vez más fluidez; también participa activamente de las narraciones de historias como: “datos curiosos de los animales del mar” y “Onga Boga”, realizando el ejercicio de lectura de imágenes.

Sommer ha mejorado de manera progresiva, su fluidez verbal, le agrada compartir con sus compañeros y sus maestras sus ideas pensamientos u opiniones de diferentes temas, lo cual tambiénayuda a sus procesos de socialización y comunicación. Por otro lado, participa las asambleas en donde haampliado su vocabulario en la segunda lengua inglés las cuales están relacionadas con las emociones scare happy, angry y Sad, también

con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color.

***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia apoyar en casa el seguimiento de instrucciones, esto se puede realizar con dinámicas como la creación de acuerdos en los que él participe.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Eimmy Pava Zuluaga | **Edad (años y meses):** 2 años 8 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Al inicio del periodo, aún presenta llanto ocasionalmente al ingresar al jardín, sin embargo, se evidencia grandes avances en su proceso como el tema de no llorar cuando su mamá la deja en el jardín en horas de la mañana, ya suele compartir con los demás compañeros y compañeras en las experiencias y en los espacios libres jugando e interactuando con todos de manera asertiva, cabe mencionar que le gusta interactuar con Alisson, Ivanna, Isabella Coy, Adrián y Tyler. Por otro lado, continúa consumiendo de primeras las ensaladas y deja de ultimas el arroz lo cual lo comienza haciendo de manera autónoma pero pasado un tiempo se distrae observando a los demás o ayudando a otros con sus alimentos como lo hace con Jerónimo y no termina de comer ella lo que se debe ayudar para que termine y lo hace por completo ella consume todos los alimentos. se muestra con disposición para participar de las experiencias y es muy colaboradora con sus maestras ayudando a compartir el material para las experiencias, el agua o ayudando a sus compañeros de ser necesario. En cuanto a su proceso de alimentación, le agrada comer ensaladas, verduras y frutas demostrando así una alimentación balanceada. Por otro lado, participó del taller con el área psicosocial sobre la amistad y la importancia de compartir, también realizó el simulacro de “evacuación y rescate”, donde identificó el punto de encuentro y las rutas de evacuación, poniendo en práctica el seguimiento de instrucciones.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Durante el periodo, En relación a la parte cognitiva, participó de la elaboración de experimentos tales como: "la lluvia de colores", en donde con el apoyo de las maestras, siguió el paso a paso para realizar dicho experimento, demostró asombro al observar como las gotas de colores de colorante vegetal, caían en el aceite y este no se mezclaba, también identificó algunos de los colores que allí se presentaron como: el amarillo, el rojo, el blanco y el verde; se evidenció el respeto al turno, concentración, capacidad de asombro e interés por realizar este tipo de experiencias. cognitivparticipó en experiencias en donde realizó el reconocimiento del rostro, ubicando las partes de este (orejas, ojos, boca y nariz), en el lugar correspondiente en la silueta asignada. Adicional a ello, reconoce los animales de la granja como el gallo, la gallina, la vaca, entre otros.

Ha visitado Athena en donde ha explorado el espacio de Maker interactuando con figuras geométricas colocándolas en tableros según su color y su figura lo cual esto genera en ella indagación,curiosidad y solución creativa de problemas. También ha participado de vivencias de dimensiones cognitivas, en donde interactúa con fichas de animales del mar, buscando su pareja, lo que esto generaen la niña imaginación, atención, concentración y seguimiento de instrucciones.
A nivel comunicativo, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color. En el último mes, su expresión verbal es fluida y coherente, tiene un amplio vocabulario correspondiente a su edad; le agrada la narración de historias como “Onga Bonga” donde demostró empatía hacia el personaje preocupándose por la razón del llanto del bebé. Adicional a ello, participa de las asambleas, en donde aprende palabras nuevas en la segunda lengua inglés, la cuales están relacionadas con las emociones como: angry, sad, happy y scared.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha evidenciado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas lo cual ayuda de manera significativa a su desempeño en actividades cotidianas como lo es desplazarnos en las transiciones hacia el comedor hacia la cancha u otros espacios del jardín. Ha explorado las posibilidades de movimiento que su cuerpo posee, esto por medio de ejercicios como rollos en colchonetas, atravesar barras de equilibrio, lanzar y recoger objetos, entre otros, en el momento, está aprendiendo a dar botes de cabeza sobre colchonetas.

Frente a la expresión artística, se ha evidenciado que disfruta de las vivencias en donde se le posibilita manipular diferentes elementos tales como: plastilina, temperas, acuarelas, pinceles, colorantes vegetales, entre otros, como por ejemplo en la experiencia: “arte con vinipel”, donde pintó de manera espontánea con sus compañeros sobre el vinipel demostrando concentración, emoción e ingenio. Ha realizado trazos de manera espontánea con tizas en las zonas verdes de la fundación, también ha creado esculturas simples implementando palos de paleta y plastilina; en dichas experiencias aplicó la coordinación óculo manual, la concentración y su creatividad.

***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia continuar motivando a la niña para que asista al jardín de manera tranquila brindándole seguridad y confianza.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Gabriel Jerónimo Pérez Gómez | **Edad (años y meses):** 2 años 7 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Gabriel se observó que en los primeros meses, el niño logra interactuar de manera tranquila, aunque comparte con sus compañeros, le agrada más observarlos ya que no le gusta jugar brusco con los demás; pero en el último mes, se ha logrado evidenciar que Gabriel ha aumentado su disposición para interactuarcon sus pares, realiza demostraciones de afecto, como abrazos, besos en la mejilla o los toma de la mano en los desplazamientos dentro de la fundación, sin embargo, en ocasiones suele abrazarlos hasta hacerlos caer, esto en forma de juego, por lo tanto se ha dialogado con él para evitar este tipo de situaciones respetando el espacio del otro; en cuanto a su proceso de nutrición, ya muestra disposición para consumir todos los alimentos que se le brindan, pero aún no come de manera independiente, por lo cual se requiere del apoyo en casa para mejorar este aspecto.

En cuanto al control de esfínteres, ha logrado permanecer sin pañal la mayor parte del tiempo, se sube y baja la ropa solo al momento de ir al baño,solo utiliza pañal cuando lo recoge la ruta, se le informa a la familia para que se continue apoyando este proceso en casa.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Durante el periodo, Participó de las vivencias realizadas en Athena, en el aula Tic a cargo de la orientadora Natalia, quién nos presentó al robot "Mtiny", este lloró, se río y saludó a cada uno de los niños y a las niñas quienes se mostraron muy emocionados al conocer a este personaje, poderlo alzar y observarlo detalladamente, también allí realizó pequeños ejercicios de lateralidad, haciendo uso de aros computador y ruleta de colores, implementando las nociones de arriba, abajo, adentro, afuera, adelante, atrás, derecha e izquierda, pues a pesar de no conocer exactamente cada una de estas nociones, por medio de la imitación y con el apoyo de las maestras, logró desempeñarse sin inconvenientes. Por otro lado, visitó Athena, las aulas de TIC y Maker, allí, se abordaron temas como la lateralidad, identificando la mano derecha y las nociones adentro, afuera y los tableros lógicos,con figuras geométricas; en dichas vivencias, Gabriel se mostró muy participativo identificando cada objeto según la característica o instrucción. En la experiencia “no te dejes caer al mar”, Gabriel puso en práctica sus habilidades motrices relacionadas con el equilibrio y la coordinación de los movimientos que realiza con su cuerpo. También se logró evidenciar que el niño siente curiosidad por los animales del mar, como por ejemplo en la vivencia: “carreras de barcos”, donde descubrió que, aunque su barco se hundía, al sacarlo sacarle el agua, este lograba volver a flotar.

En lo referente a la expresión artística, se ha observado que disfruta explorar diversos materiales como las esponjas y temperas para realizar murales sobre el mar, aplicando habilidades como la creatividad, la imaginación y la coordinación mano – ojo. Ha participado experiencias donde logra manipular elementos como plastilina y acuarela materiales con los cuales realiza diferentes obras de arte poniendo en práctica su creatividad e Ingenio y a la vez trabaja la coordinación óculo manual la concentración y el seguimiento de instrucciones; también, en la vivencia “arte en vinipel”, se mostró emocionado al pintar contemperas de diferentes colores su vinipel, hizo adecuado del pincel y mostraba orgulloso su obra de arte a las maestras. Participó de la elaboración de la tarjeta para el día de las madres, poniendo en práctica su creatividad e ingenio, también elaboró en compañía de sus pares el mural del mar implementando colores relacionados con este como el azul y el verde. Por otro lado, realizó esculturas con plastilina y palos de paleta; con lo cual demostró concentración, atención y coordinación mano – ojo.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha evidenciado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas lo cual ayuda de manera significativa a su desempeño en actividades cotidianas como lo es desplazarnos en las transiciones hacia el comedor hacia la cancha u otros espacios del jardín. Por otro lado, controla el movimiento de sus pies aprendiendo a usar con más agilidad la bicicleta de impulso, también se aprende a dar botes sobre colchonetas y lanzarse de diferentes alturas, así seha seguido más instrucciones, atención y escucha.

Frente al desarrollo de la expresión verbal, participó de experiencia relacionadas con las narraciones de historias tales como "Mariana ya no quiere llevar pañales", en la cual, se resaltaba la importancia de decir: "no al pañal”, brindando seguridad en el proceso de control de esfínteres y "vamos a cazar un oso", abarcando temas como el seguimiento de instrucciones por medio de la imitación de acciones de la persona que está narrando el cuento. En el último mes, su expresión verbal es acorde a su edad, responde con coherencia a las preguntas que se le realizan siguiendo un hilo conductor y con fluidez, también manifiesta su interés por saber el porqué de las cosas que suceden en su entorno; le agrada la narración de historias como: “datos curiosos sobre los animales del mar”, en donde se mostró asombrado al saber que los pulpos comen

cangrejos, también se muestra muy participativo en las asambleas, donde aprendió palabras en las segunda lengua inglés relacionadas con las emociones como: scared, sad, angry y happy identificando el gesto de cada una.

***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia continuar con el proceso de control de esfínteres y la independencia en los momentos de alimentación en casa aportando de manera significativa al desarrollo de la autonomía del niño; por otro lado, Gabriel tiene grandes habilidades en lo referente a la expresión verbal, por ende es importante seguir potenciando dichas habilidades.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Ivanna Antonella Prado Oliveros | **Edad (años y meses):** 2 años 6 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Durante este periodo, se ha logrado evidenciar que Ivanna interactúa con sus pares de manera asertiva, le agrada cuidar a su amiga Isabella Coy, a quien toma de la mano para ayudarla a desplazarse al comedor o al parque; sin embargo, en ocasiones le cuesta compartir con los demás los juguetes o demás objetos a disposición, le agrada mostrar sus habilidades de liderazgo guiando a sus compañeros en experiencias de la cotidianidad. En cuanto a su proceso de nutrición, aún demuestra poca disposición para consumir verduras, por lo cual se requiere del apoyo en casa para mejorar este aspecto. Le agrada realizar las prácticas de higiene personal tales como: el cepillado de dientes y lavado de manos constantemente, demostrando independencia y dándole un uso adecuado a los elementos u objetos que se implementan en dichas acciones.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Durante el periodo, frente al desarrollo de la expresión verbal, frecuentemente recurre a señalar sus necesidades, se muestra tímida al hablar frente a sus compañeros, por lo cual es necesario seguir afianzando sus seguridad frente a otros; por otro lado, participó de experiencia relacionadas con las narraciones de historias tales como "Mariana ya no quiere llevar pañales", en la cual, se resaltaba la importancia de decir: "no al pañal", brindando seguridad en el proceso de control de esfínteres y "vamos a cazar un oso", abarcando temas como el seguimiento de instrucciones por medio de la imitación de acciones de la persona que está narrando el cuento, durante estos dos ejercicios evidenció concentración, atención y escucha. En el último mes, continúa ampliando su vocabulario, logrando mayor fluidez al expresar sus ideas u opiniones, sin embargo, sigue mostrándose tímida al momento de hablar frente a sus maestras y compañeros,por lo cual se sugiere a la familia dialogar con la niña para ampliar su seguridad al hablar frente a otros; adicional a ello, en las asambleas ha aprendido nuevas palabras en inglés, relacionadas con lasemociones: scared, happy, angry y sad, emociones que también identifica por medio de la gestualidad,de esta forma se abarca la dimensión socioemocional.

En relación a la expresión artística, se ha evidenciado que disfruta de las vivencias en donde se le posibilita manipular diferentes elementos tales como: plastilina, temperas, acuarelas, pinceles, colorantes vegetales, entre otros, como por ejemplo en la experiencia: “arte con vinipel”, donde pintó de manera espontánea con sus compañeros sobre el vinipel demostrando concentración, emoción e ingenio, adicional a ello le dio un uso adecuado a los elementos implementados durante la vivencia, como el pincel y las temperas.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha evidenciado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas lo cual ayuda de manera significativa a su desempeño en actividades cotidianas como lo es desplazarnos en las transiciones hacia el comedor hacia la cancha u otros espacios del jardín. Cabe destacar que ha mejorado y aumentado sus destrezas teniendo en cuenta las clases de deportes en donde lanza objetos asumiendo el reto, así como el subir, bajar, arrastrarse y mantener un equilibrio en la barra, teniendo en cuenta su atención, concentración y coordinación óculo- pedal. Pone enpráctica el control de los movimientos de sus pies aprendiendo a usar con mayor agilidad la bicicleta de impulso, también se encuentra en el proceso de aprender a dar botes sobre colchonetas y lanzarsede diferentes alturas, de este mismo modo ha adquirido mayor seguimiento de instrucciones, atencióny escucha.

Participó de las vivencias realizadas en Athena, en el aula Tic a cargo de la orientadora Natalia, quién nos presentó al robot "Mtiny", este lloró, se río y saludó a cada uno de los niños y a las niñas quienes se mostraron muy emocionados al conocer a este personaje, poderlo alzar y observarlo detalladamente, también allí realizó pequeños ejercicios de lateralidad, haciendo uso de aros computador y ruleta de colores, implementando las nociones de arriba, abajo, adentro, afuera, adelante, atrás, derecha e izquierda, pues a pesar de no conocer exactamente cada una de estas nociones, por medio de la imitación y con el apoyo de las maestras, logró desempeñarse sin inconvenientes. Por otro lado, visitó las aulas de TIC y Maker, allí, se abordaron temas como la lateralidad, identificando la mano derecha y las nociones adentro, afuera y los tableros lógicos,con figuras geométricas; en dichas vivencias, Ivanna se mostró muy participativo identificando cada objeto según la característica o instrucción. Por otro lado, ha visitado Athena específicamente lasaulas de Tic y Maker, en donde realizó experiencias relacionadas con la identificación de su mano derecha, las nociones espaciales de: arriba, abajo, adentro y afuera; también ubicó fichas siguiendo los patrones indicados en los tableros lógicos, lo cual afianza de manera progresiva la adquisición de la lateralidad, la concentración, la atención, la discriminación visual y el seguimiento de instrucciones; se logró evidenciar que la niña siente curiosidad por saber cómo se encuentra construido determinadas cosas como lo fue los barcos que sus padres le

elaboraron, preguntando que tenían, y al observar que este se le hundía y se dañó no dudo en buscar otro para poder interactuar sin dañarlo.

***"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____

_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia usar dinámicas como la narración de historias a partir de fotografías familiares o canciones motivando a la niña a expresarse verbalmente con mayor fluidez ampliando su vocabulario.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Sebastián Torres López | **Edad (años y meses):** 2 años 6 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Interactúo con sus compañeros de manera asertiva, se ha mostrado muy colaborador con sus maestras ayudando a organizar las sillas, las mesas y guardando los juguetes en su lugar. Ha mejorado notoriamente en su proceso de alimentación, sin embargo, en ocasiones no muestra disposición para consumir las carnes y algunas verduras. En cuanto al control de esfínteres, logró dejar el pañal de manera definitiva, logrando un gran avance en sus procesos de autonomía. se logró evidenciar que Sebastián, le agrada compartir con sus compañeros Tyler, Emilio, Ángel y Maia; se molesta al ver llorar a su compañero Steven, por lo que se ha dialogado con él sobre la empatía para entender cómo se sienten los demás y darles ese espacio para llorar o estar tristes.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Participó de las vivencias realizadas en Athena, en el aula Tic a cargo de la orientadora Natalia, quién nos presentó al robot "Mtiny", este lloró, se rió y saludó a cada uno de los niños y las niñas quienes se mostraron muy emocionados al conocer a este personaje, poderlo alzar y observarlo detalladamente, también allí realizó pequeños ejercicios de lateralidad, haciendo uso de aros computador y ruleta de colores, implementando las nociones de arriba, abajo, adentro, afuera, adelante, atrás, derecha e izquierda. Por otro lado, vivenció el experimento: " el gusano que crece con el agua", allí de manera divertida pintó espontáneamente con marcadores de diferentes colores, toallas para manos, y con ayuda de las maestras enrolló la servilleta en el pitillo dándole forma de gusano; posteriormente siguiendo las instrucciones de las maestras, agregó agua a su gusano el cual creció demostrando emoción al observar lo que sucedía con su creación.

A nivel comunicativo, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha evidenciado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas.

A nivel artístico ha participado experiencias donde logra manipular elementos como plastilina y acuarela materiales con los cuales realiza diferentes obras de arte poniendo en práctica su creatividad e Ingenio y a la vez trabaja la coordinación óculo manual y la concentración.

Por otro lado, en relación a la expresión verbal y lectura de cuentos le gusta participar activamente en todos los cuentos teniendo en cuenta que escucha con atención las narraciones, y canta las canciones que se les enseña, mostro interés por el cuento “Onga Bonga”, en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía hacia este personaje. Cabe destacar que, a nivel motor, ha mejorado y aumentado sus destrezas teniendo en cuenta las clases de deportes en donde lanza objetos asumiendo el reto que se les coloque en el momento, así como el subir, bajar, arrastrarse y mantener un equilibrio en la barra, teniendo en cuenta su atención, concentración y coordinación óculo-pedal. Ahora bien, en relación a su desarrollo cognitivo, se logró evidenciar que el niño siente curiosidad por saber cómo se encuentra construido determinadas cosas como lo fue los barcos que sus padres le elaboraron, preguntando que tenían, y al observar que este se le hundía y se dañó no dudo en buscar otro para poder interactuar sin dañarlo. Por último, ha participado de una diversidad de experiencias que van relacionas a sus habilidades motoras, cognitivas, entre otras. En donde se evidencia gusto e interés por lo que realiza como fue el caso de la pecera que se realizó con ayuda de bolas de hidrogel y peces elaborados con limpia pipas, las cuales tomaba en manera de pinza sin dejarlos caer trasladándolos de un lado a otro lado, así mismo muestra gusto por la interacción del “mural del mar” el cual pinto con ayuda de pinceles y de tempera azul el mar y los animales que allí se encuentran.

Así mismo se observa que durante las clases deportivas en niños realiza un buen seguimiento de instrucciones, adicional a ello, ha afianzado la lateralidad derecha e izquierda, las nociones adentro- afuera. Asistió al aula TIC de Athena, allí logró identificar su mano derecha y portó una pulsera de color verde, lo cual fue significativo para él, llevándola a casa y mostrándole a su familia, en el aula de Maker, puso en práctica algunos tableros lógicos donde tuvo que seguir patrones y realizar asociación de imágenes con el objeto que poseía. Ha mostrado agrado al realizar experiencias relacionadas con el arte, como, por ejemplo, la creación del mural del mar, en donde implementó esponjas y tempera de color azul dándole un gran toque de creatividad, disfrutó de la sensación que producía la témpera sobre la esponja. Se ha mostrado mucho más seguro al expresarse de manera verbal, respondiendo de manera coherente a las preguntas que realizan las

maestras y sus compañeros, adicional a ello ha leído cuentos con las maestras como: “bebés del océano”, “datos curiosos sobre el mar”, entre otros. En las asambleas ha aprendido nuevas palabras en inglés, relacionadas con las emociones: scared, happy, angry y sad, emociones que también identifica por medio de la gestualidad, de esta forma se abarca la dimensión socioemocional.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____

_____

_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se sugiere a la familia continuar fortaleciendo el proceso de alimentación en casa, de igual manera el tema de su adecuada relación con los compañeros y las compañeras para los momentos en donde siente rabia o enojo para que asi no les pegue.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Sebastián Zuluaga Vargas | **Edad (años y meses):** 2 años 8 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Interactúa con sus compañeros con seguridad y confianza, sin embargo, en ocasiones realiza acciones inadecuadas con ellos como empujar o lanzarse sobre ello durante el juego libre, por lo cual, se requiere del apoyo en casa para dialogar sobre el respeto hacia los demás; en cuanto a sus procesos de alimentación, muestra disposición para comer de manera independiente, ya consume leches, coladas, huevos, jugos, sopas, pero no muestra disposición para comer algunas verduras en ensaladas como la zanahoria. En cuanto al control de esfínteres, logró dejar el pañal de manera definitiva, teniendo un gran avance en sus procesos de autonomía y constantemente avisa las necesidades que presenta.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

A nivel comunicativo, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha evidenciado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas, lo cual ayuda de manera significativa a su desempeño en actividades

cotidianas como lo es desplazarnos en las transiciones hacia el comedor hacia la cancha u otros espacios del jardín.

Frente al arte, Sebastián ha disfrutado de diversas experiencias en donde ha logrado sus habilidades artísticas al manipular plastilina, temperas, pinceles, acuarelas, entre otros, como por ejemplo en la vivencia "arte en vinipel", se mostró emocionado al pintar contemperas de diferentes colores su vinipel, pero perdió el interés rápido y prefirió explorar otros espacios del aula.

En relación a la parte cognitiva ,participó de la elaboración de experimentos tales como: " la lluvia de colores", en donde con el apoyo de las maestras, siguió el paso a paso para realizar dicho experimento, demostró asombro al observar como las gotas de colores de colorante vegetal, caían en el aceite y este no se mezclaba, también identificó algunos de los colores que allí se presentaron como: el amarillo el rojo el blanco y el verde; se evidenció el respeto al turno, concentración, capacidad de asombro e interés por realizar este tipo de experiencias. En relación a su desarrollo cognitivo, se logró evidenciar que el niño siente curiosidad por saber cómo se encuentra construido determinadas cosas como lo fue el barco que su padre le elaboro, preguntando que tenía y como estaba construido sintiéndose muy feliz y orgulloso por ese hermoso trabajo que le hicieron en donde lo coloco en el agua y al observar que no se hundía se emocionó y aplaudía de la felicidad que sentía por ese gran trabajo. A nivel motor, ha mejorado y aumentado sus destrezas teniendo en cuenta las clases de deportes en donde lanza objetos asumiendo el reto que se les coloque en el momento, así como el subir, bajar, arrastrarse y mantener un equilibrio en la barra, teniendo en cuenta su atención, concentración y coordinación óculo- pedal. Por otro lado, ha participado de una diversidad de experiencias que van relacionas a sus habilidades motoras, cognitivas, entre otras. En donde se evidencia gusto e interés por lo que realiza como fue el caso de la pecera que se realizó con ayuda de bolas de hidrogel y peces elaborados con limpia pipas, las cuales tomaba en manera de pinza sin dejarlos caer trasladándolos de un lado a otro lado, así mismo muestra gusto por la interacción del "mural del mar" el cual pinto con ayuda de pinceles y de tempera azul el mar y los animales que allí se encuentran. Por último, en relación a la expresión verbal y lectura de cuentos le gusta participar activamente en todos los cuentos teniendo en cuenta que escucha con atención las narraciones, y canta las canciones que se les enseña, mostro interés por el cuento "Onga Bonga", en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía hacia este personaje. Por otro lado, se generaron espacios de juego para la clasificación de objetos, teniendo en cuenta características de color o forma, seguimientos de patrones y de asociación de elementos según las instrucciones dadas, también visitó Athena, las aulas de Tic y Maker, allí, se abordaron temas como la lateralidad, identificando la mano derecha y las nociones adentro, afuera y los tableros lógicos, con figuras geométricas; se mostró muy participativo identificando cada objeto según la característica o instrucción. En cuanto a la expresión artística, se observa que explora materiales como las esponjas y temperas para realizar murales sobre el mar, aplicando habilidades como la creatividad, la imaginación y la coordinación mano–ojo; aunque disfruta de estas experiencias, también trata de no untar mucho sus manos y ropa. A nivel corporal, durante las clases deportivas, realizó diversos movimientos siguiendo las instrucciones del profesor, lanza objetos a diferentes distancias, pone en práctica su equilibrio aprendiendo a manejar la bicicleta de impulso, demostrando grandes destrezas motrices. En la parte comunicativa, se evidencia que le agrada la narración de historias como "los bebés del océano", "datos curiosos sobre los animales del mar", en donde realiza lectura de imágenes; adicional a ello, en las asambleas aprende palabras en segunda lengua inglés relacionadas con las emociones: Scared, Happy, Angry y Sad, las cuales también identifica por medio de la gestualidad, de esta forma se abarca la dimensión socioemocional.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia, implementar diferentes dinámicas para continuar con el seguimiento de instrucciones y límites en casa y continuar en el proceso de autonomía y consumo de los alimentos adecuadamente.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Miah Isabel Murillo Mejía | **Edad (años y meses):** 2 años 6 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un Open LAB (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Ya no llora al momento de ingresar al aula y se despide de su madre con total tranquilidad. Interactúa con sus pares de manera asertiva, sin embargo, en ocasiones prefiere sentarse a observar que están haciendo los demás, no es brusca y suele compartir en los espacios de juego libre. En cuanto a sus procesos de nutrición no muestra disposición para consumir las verduras como la espinaca o el pepino y algunas frutas como la papaya; realiza prácticas de higiene personal como el cepillado de dientes y el lavado de manos constantemente. En cuanto al control de esfínteres, ya logró dejar el pañal de manera definitiva, lo cual es un gran avance para el desarrollo de su autonomía.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

A nivel comunicativo, vivenció espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color.

Participó de espacios como las clases deportivas, en dónde atravesó diversos circuitos motores poniendo en práctica el equilibrio la fuerza y el control de los movimientos que realizan con sus pies así como la coordinación óculo manual y la coordinación óculo pedal lo cual ha ayudado a pensar procesos como el de

subir y bajar escaleras lanzarse de manera independiente de los rodaderos y desempeñarse a nivel motriz de una manera más eficaz en los momentos de juego libre y rutinas cotidianas del jardín.

Por otro lado, disfrutó del experimento: " el gusano que crece con el agua", allí de manera divertida pintó espontáneamente con marcadores de diferentes colores, toallas para manos, y con ayuda de las maestras enrolló la servilleta en el pitillo dándole forma de gusano; posteriormente siguiendo las instrucciones de las maestras, agregó agua a su gusano el cual creció demostrando emoción al observar lo que sucedía con su creación.

Frente a la expresión artística, se ha evidenciado que disfruta de las vivencias en donde se le posibilita manipular diferentes elementos tales como: plastilina, temperas, acuarelas, pinceles, colorantes vegetales, entre otros, como por ejemplo en la experiencia: “arte con vinipel”, donde pintó de manera espontánea con sus compañeros sobre el vinipel demostrando concentración, emoción e ingenio.

Cabe destacar que, a nivel motor, ha mejorado y aumentado sus destrezas teniendo en cuenta las clases de deportes en donde lanza objetos asumiendo el reto que se les coloque en el momento, así como el subir, bajar, arrastrarse y mantener un equilibrio en la barra, teniendo en cuenta su atención, concentración y coordinación óculo- pedal lo que esto le ha permitido fortalecer su equilibrio a tal punto que no se deja caer desde las escaleras o de su propia altura. Ahora bien, en relación a su desarrollo cognitivo, se logró evidenciar que la niña siente curiosidad por saber cómo se encuentra construido determinadas cosas como lo fue el barco que su madre le elaboro, resaltando los animalitos que allí le colocaron y que pasaba cuando este ingresaba al agua, sin embargo, no tuvo tanto cuidado con sus barcos lo que se le dañaron y hundieron es así que se dialoga con ella y la importancia de siempre cuidar los objetos personales y ajenos. Ahora bien, en relación a la expresión verbal y lectura de cuentos le gusta participar activamente en todos los cuentos teniendo en cuenta que escucha con atención las narraciones, y canta las canciones que se les enseña, mostro interés por el cuento “Onga Bonga”, en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía y relación con su diario vivir hacia este personaje que se les presentaba. Por otro lado, ha participado de una diversidad de experiencias que van relacionas a sus habilidades motoras, cognitivas, entre otras. En donde se evidencia gusto e interés por lo que realiza como fue el caso de la pecera que se realizó con ayuda de bolas de hidrogel y peces elaborados con limpia pipas, las cuales tomaba en manera de pinza sin dejarlos caer trasladándolos de un lado a otro lado, así mismo muestra gusto por la interacción del “mural del mar” el cual pinto con ayuda de pinceles y de tempera azul el mar y los animales que allí se encuentran. Por otro lado, ha visitado Athena en donde ha explorado el espacio de Maker y de TIC interactuando con figuras geométricas colocándolas en tableros según su color y su figura lo cual esto genera en ella indagación, curiosidad, solución de problemas e ideas de como posiblemente los puede colocar, asi mismo ha trabajo la lateralidad y su proceso de arriba, abajo, adentro a fuera por medio de una pantalla y juegos interactivos que han permitido la atención, concentración, escucha de indicaciones. También ha participado de vivencias relacionadas las dimensiones cognitivas en donde interactúa con fichas las cuales tienen animales de mar buscando su pareja, lo que esto genera en la niña imaginación, atención, concentración y seguimiento de instrucciones. Por otra parte, participa de las asambleas en donde ha ampliado su vocabulario en la segunda lengua inglés las cuales están relacionadas con las emociones scare happy, angry y Sad, partes del cuerpo, colores y saludos, asi mismo se sabe varias canciones en ingles lo cual le gusta cantarlas y es por dicha razón que ha mejorado su expresión verbal y aumentado su vocabulario.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia continuar con el proceso de alimentación en especial de verduras y frutas, de igual manera un constante dialogo sobre la importancia de respetar a los compañeros y compañeras, asi mismo como el compartir

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Alisson Dayana Merchan Herrera | **Edad (años y meses):** 2 años 7 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe:** **JULIO2024** | **Nivel:** **SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Interactúa con sus pares de manera asertiva, sin embargo, en ocasiones le cuesta compartir con los demás los juguetes o demás objetos a disposición. ha mostrado avances en cuanto a su proceso de alimentación lo cual ya consume sopas con verduras, algunas carnes y otros alimentos que anteriormente se le dificultaba sin embargo se está evidenciando que después de un fin de semana llega la niña queriendo consumir solo el arroz, la papa, el plátano y si se le brinda algo de grano, de verduras, ensaladas y demás lo vomita por completo, por dicha razón se dialoga con los padres para que haya una mayor colaboración en casa con los alimentos y los espacios en donde se consume para que no tenga nada que la entretenga como es el caso de televisores o celulares. En relación a su control de esfínteres, ya no usa pañal y constantemente avisa las necesidades que presenta para ser llevada al baño rápidamente

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Frente al desarrollo de la expresión verbal, frecuentemente recurre a señalar sus necesidades, se muestra tímida al hablar frente a sus compañeros, por lo cual es necesario seguir afianzando sus seguridad frente a otros; por otro lado, participó de experiencia relacionadas con las narraciones de historias tales como "Mariana ya no quiere llevar pañales", en la cual, se resaltaba la importancia de decir:" no al pañal", brindando seguridad en el proceso de control de esfínteres y "vamos a cazar un oso", abarcando temas como el seguimiento de instrucciones por medio de la imitación de acciones de la persona que está narrando el cuento, durante estos dos ejercicios evidenció concentración, atención y escucha; también, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos.

En relación a la expresión artística, se ha evidenciado que disfruta de las vivencias en donde se le posibilita manipular diferentes elementos tales como: plastilina, temperas, acuarelas, pinceles, colorantes vegetales, entre otros, como por ejemplo en la experiencia: “arte con vinipel”, donde pintó de manera espontánea con sus compañeros sobre el vinipel demostrando concentración, emoción e ingenio, adicional a ello le dio un uso adecuado a los elementos implementados durante la vivencia, como el pincel y las temperas.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha evidenciado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas lo cual ayuda de manera significativa a su desempeño en actividades cotidianas como lo es desplazarnos en las transiciones hacia el comedor hacia la cancha u otros espacios del jardín

En donde se evidencia gusto e interés por lo que realiza como fue el caso de la pecera que se realizó con ayuda de bolas de hidrogel y peces elaborados con limpia pipas, las cuales tomaba en manera de pinza sin dejarlos caer trasladándolos de un lado a otro lado, así mismo muestra gusto por la interacción del “mural del mar” el cual pinto con ayuda de pinceles y de tempera azul el mar y los animales que allí se encuentran. Cabe destacar que, a nivel motor, ha mejorado y aumentado sus destrezas teniendo en cuenta las clases de deportes en donde lanza objetos asumiendo el reto que se les coloque en el momento, así como el subir, bajar, arrastrarse y mantener un equilibrio en la barra, teniendo en cuenta su atención, concentración y coordinación óculo- pedal. Ahora bien, en relación a la expresión verbal y lectura de cuentos le gusta participar activamente en todos los cuentos teniendo en cuenta que escucha con atención las narraciones, y canta las canciones que se les enseña, mostro interés por el cuento “Onga Bonga”, en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía hacia este personaje. Por último, en relación a su desarrollo cognitivo, se logró evidenciar que la niña siente curiosidad por saber cómo se encuentra construido determinadas cosas como lo fue el barco que su padre le elaboro, preguntando que tenía y como estaba construido sintiéndose muy feliz y orgullosa por ese hermoso trabajo que le hicieron en donde lo coloco en el agua y al observar que no se hundía se emocionó y aplaudía de la felicidad que sentía por ese gran trabajo.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia buscar diferentes estrategias para motivar a la niña a comer de manera independiente frutas, verduras, carnes promoviendo así la alimentación saludable.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Helen Samantha Linares Reyes | **Edad (años y meses):** 2 años 8 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

En cuanto a sus procesos de socialización, Helen es tranquila, e interactúa con sus pares de manera asertiva, muestra independencia en las rutinas de higiene personal, logró dejar de manera definitiva el pañal lo cual aporta significativamente al desarrollo de su autonomía, no suele ser egoísta con los juguetes o materiales que tiene a su disposición, sin embargo, cuando algún niño le hace algo que a ella le molesta no actúa agresiva a pegarle si no que al contrario se enoja mucho y lo regaña lo cual esto ha permitido que no la molesten, en ocasiones no dialoga mucho con las docentes pero si lo hace con sus amigos en especial cuando se encuentra en juego libre se le escucha decir algunas frases las cuales son claras y fluidas. En su proceso alimenticio trata de consumir gran parte de los alimentos por si sola, sin embargo, aún continúa haciendo reguero en la mesa, silla o piso lo cual ya no es como antes puesto que ha tenido mejoras. En cuanto a su proceso de control de esfínteres en algunas ocasiones se hace chichi en la ropa lo cual no avisa si no hasta que ha terminado para asi ser cambiada, de igual manera en la hora del sueño también en alguna ocasión sucede esto, lo cual se dialoga con ella para que siempre que tenga chichi avise y asi pueda ser llevada al baño al tiempo.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Visitó el aula de audiovisuales de Athena, con el orientador Nicolás, en donde, se mostró emocionada al escuchar la narración del cuento: “vamos a cazar un oso”, realizada por la auxiliar pedagógica: Luisa Estepa con sombras chinescas, observó con asombro como se movían las siluetas en las telas con las sombras y el reflector; demostrando atención, escucha y a la vez realizó la imitación de los sonidos onomatopéyicos de animales y de la naturaleza como el viento, la lluvia, el barro al pisarlo, entre otros.

Frente a la expresión artística, se ha evidenciado que disfruta de las vivencias en donde se le posibilita manipular diferentes elementos tales como: plastilina, temperas, acuarelas, pinceles, colorantes vegetales, entre otros, como por ejemplo en la experiencia: “arte con vinipel”, donde pintó de manera espontánea con sus compañeros sobre el vinipel demostrando concentración, emoción e ingenio.

En relación a la parte cognitiva ,participó de la elaboración de experimentos tales como: " la lluvia de colores", en donde con el apoyo de las maestras, siguió el paso a paso para realizar dicho experimento, demostró asombro al observar como las gotas de colores de colorante vegetal, caían en el aceite y este no se mezclaba, también identificó algunos de los colores que allí se presentaron como: el amarillo el rojo el blanco y el verde; se evidenció el respeto al turno, concentración, capacidad de asombro e interés por realizar este tipo de experiencias.

A nivel comunicativo, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color.

Cabe destacar que, a nivel motor, ha mejorado y aumentado sus destrezas teniendo en cuenta las clases de deportes en donde lanza objetos asumiendo el reto que se les coloque en el momento, así como el subir, bajar, arrastrarse y mantener un equilibrio en la barra, teniendo en cuenta su atención, concentración y coordinación óculo- pedal. Ahora bien, en relación a la expresión verbal y lectura de cuentos le gusta participar activamente en todos los cuentos teniendo en cuenta que escucha con atención las narraciones, y canta las canciones que se les enseña, mostro interés por el cuento “Onga Bonga”, en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía hacia este personaje. Por otro lado, ha participado de una diversidad de experiencias que van relacionas a sus habilidades motoras, cognitivas, entre otras. En donde se evidencia gusto e interés por lo que realiza como fue el caso de la pecera que se realizó con ayuda de bolas de hidrogel y peces elaborados con limpia pipas, las cuales tomaba en manera de pinza sin dejarlos caer trasladándolos de un lado a otro lado, así mismo muestra gusto por la interacción del “mural del mar” el cual pinto con ayuda de pinceles y de tempera azul el mar y los animales que allí se encuentran. Por último, en relación a su desarrollo cognitivo, se logró evidenciar que el niño siente curiosidad por saber cómo se encuentra construido determinadas cosas como lo fue el barco que su padre le elaboro, preguntando que tenía y como estaba construido sintiéndose muy feliz y orgulloso por ese hermoso trabajo que le hicieron en donde lo coloco en el agua y al observar que no se hundía se emocionó y aplaudía de la felicidad que sentía por ese gran trabajo.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia posibilitar a la niña espacios en donde la niña se pueda expresar verbalmente sin recurrir a señas, para ello se pueden implementar estrategias como narración de historias, juego de roles, lectura de imágenes en donde la niña describa lo que observa.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Emily Victoria Arroyo Tordecilla | **Edad (años y meses):** 2 años 6 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Es muy tranquila al momento de interactuar de manera libre lo que no le cuesta compartir con los demás los juguetes u objetos que tiene a su disposición. En cuanto a su proceso de nutrición, aún demuestra poca disposición para consumir los alimentos en general, sin embargo, cuando llega después de un fin de semana no quiere recibir los alimentos más allá del arroz, de igual manera se promueve la autonomía e independencia. En relación a su control de esfínteres, ya no usa pañal y constantemente avisa las necesidades que presenta, por otro lado.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Emily durante el mes no asiste 4 días al jardín ya que presenta quebrantos de salud, interactúa con sus pares de manera asertiva, es muy tranquila al momento de interactuar de manera libre lo que no le cuesta compartir con los demás los juguetes u objetos que tiene a su disposición. En cuanto a su proceso de nutrición, aún demuestra poca disposición para consumir los alimentos en general, por lo cual se requiere del apoyo en casa para mejorar este aspecto.

Frente al desarrollo de la expresión verbal, frecuentemente recurre a señalar sus necesidades, se muestra tímida al hablar frente a sus compañeros o compañeras, por lo cual es necesario seguir afianzando sus seguridad frente a otros; por otro lado, participó de experiencia relacionadas con las narraciones de historias

tales como "Mariana ya no quiere llevar pañales", en la cual, se resaltaba la importancia de decir:" no al pañal", brindando seguridad en el proceso de control de esfínteres y "vamos a cazar un oso", abarcando temas como el seguimiento de instrucciones por medio de la imitación de acciones de la persona que está narrando el cuento, durante estos dos ejercicios evidenció concentración, atención y escucha; también, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color.

En relación a la expresión artística, se ha evidenciado que disfruta de las vivencias en donde se le posibilita manipular diferentes elementos tales como: plastilina, temperas, acuarelas, pinceles, colorantes vegetales, entre otros, como por ejemplo en la experiencia: “arte con vinipel”, donde pintó de manera espontánea con sus compañeros sobre el vinipel demostrando concentración, emoción e ingenio, adicional a ello le dio un uso adecuado a los elementos implementados durante la vivencia, como el pincel y las temperas.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio se ha evidenciado mayor seguridad para subir y bajar de diferentes alturas lo cual ayuda de manera significativa a su desempeño en actividades cotidianas como lo es desplazarnos en las transiciones hacia el comedor hacia la cancha u otros espacios del jardín.

Ahora bien, en relación a su desarrollo cognitivo, se logró evidenciar que el niño siente curiosidad por saber cómo se encuentra construido determinadas cosas como lo fue los barcos que sus padres le elaboraron, preguntando que tenía y como estaba construido sintiéndose muy feliz y orgullosa de cada uno de ellos ya que dentro tenía una sirena, en donde lo coloco en el agua y al observar que no se hundía se emocionó y aplaudía de la felicidad que sentía por ese gran trabajo y hermosos barcos. Cabe destacar que, a nivel motor, ha mejorado y aumentado sus destrezas teniendo en cuenta las clases de deportes en donde lanza objetos asumiendo el reto que se les coloque en el momento, así como el subir, bajar, arrastrarse y mantener un equilibrio en la barra, teniendo en cuenta su atención, concentración y coordinación óculo- pedal. Por otro lado, ha participado de una diversidad de experiencias que van relacionas a sus habilidades motoras, cognitivas, entre otras. En donde se evidencia gusto e interés por lo que realiza como fue el caso de la pecera que se realizó con ayuda de bolas de hidrogel y peces elaborados con limpia pipas, las cuales tomaba en manera de pinza sin dejarlos caer trasladándolos de un lado a otro lado, así mismo muestra gusto por la interacción del “mural del mar” el cual pinto con ayuda de pinceles y de tempera azul el mar y los animales que allí se encuentran. Por último, en relación a la expresión verbal y lectura de cuentos le gusta participar activamente en todos los cuentos teniendo en cuenta que escucha con atención las narraciones, y canta las canciones que se les enseña, mostro interés por el cuento “Onga Bonga”, en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía hacia este personaje.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia posibilitar a la niña espacios en donde la niña se pueda expresar verbalmente sin recurrir a señas, para ello se pueden implementar estrategias como narración de historias, juego de roles, lectura de imágenes en donde la niña describa lo que observa; adicional a ello, es necesario fortalecer los procesos de alimentación saludable.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Steven José Magdaniel | **Edad (años y meses):** 2 años 7 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Ha tenido avances significativos en su proceso lo cual suele tener una mejor relación con sus compañeros y compañeras de aula lo que esto le ha permitido tener mayor interacción con ellos ya no suele ser tan brusco con los demás sin embargo en algunas ocasiones suele lanzar lo que tiene a su alrededor golpeando o lastimando a los niños y las niñas, o suele lanzárseles encima en especial en el baño. En cuanto a su alimentación se continúa trabajando fuerte mente puesto que en ocasiones come solo y lo hace en su totalidad como en otras solo como unas muy pocas porciones y no recibe más, lo cual se pone a jugar con la comida como metiendo las manos o regando todo, lo cual si se le retira el plato se enoja y comienza a gritar y a llorar, En cuanto a su proceso de control de esfínteres se debe continuar trabajando fuertemente ya que el no avisa cuando tiene las necesidades y se debe llevar siempre al baño lo cual esto no le gusta y suele gritar, no permite ser sentado y toda ponerlo de pie sin irse de al lado del ya que comienza a gritar, de igual manera le cuesta un poco el tema de subir la ropa lo que esto lo hace solo cuando se encuentra de buen genio.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Frente al desarrollo de la expresión verbal, frecuentemente recurre al llanto o al grito para mostrar sus necesidades, por lo cual es necesario seguir afianzando su dialogo para que se comunique a través de palabras; por otro lado, participó de experiencia relacionadas con las narraciones de historias tales como "Mariana ya no quiere llevar pañales", en la cual, se resaltaba la importancia de decir:" no al pañal", brindando seguridad en el proceso de control de esfínteres y "vamos a cazar un oso", abarcando temas como el seguimiento de instrucciones por medio de la imitación de acciones de la persona que está narrando el cuento, durante estos dos ejercicios evidenció concentración, atención y escucha; también, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color.

En relación a la expresión artística, se ha evidenciado que disfruta de las vivencias en donde se le posibilita manipular diferentes elementos tales como: temperas, pinceles, colores vegetales, entre otros, como por ejemplo en la experiencia: “arte con vinipel”, donde pintó de manera espontánea con sus compañeros sobre el vinipel demostrando concentración, emoción e ingenio, adicional a ello le dio un uso adecuado a los elementos implementados durante la vivencia, como el pincel y las temperas.

Cabe destacar que, a nivel motor, ha mejorado y aumentado sus destrezas teniendo en cuenta las clases de deportes en donde lanza objetos asumiendo el reto que se les coloque en el momento, así como el subir, bajar, arrastrarse y mantener un equilibrio en la barra, teniendo en cuenta su atención, concentración y coordinación óculo- pedal, se trabaja con el niño el tema de seguir indicaciones puesto que le cuesta esperar el turno y sale corriendo por toda la cancha. Por otro lado, ha participado de una diversidad de experiencias que van relacionas a sus habilidades motoras, cognitivas, entre otras. En donde se evidencia gusto e interés por lo que realiza como fue el caso de la pecera que se realizó con ayuda de bolas de hidrogel y peces elaborados con limpia pipas, Por último, en relación a la expresión verbal y lectura le cuesta el quedarse sentado escuchando lo que se les narra y suele levantarse para irse a otro espacio a interactuar con los compañeros, por ende es necesario afianzar la atención, escucha, concentración y vocabulario teniendo en cuenta que se expresa por medio de gritos y llanto repetitivo, la madre hace entrega de cita con fonoaudiología.

Por otro lado, ha visitado Athena en donde ha explorado el espacio de TIC y MAKER en donde interactuó con aros, reforzando su motricidad gruesa, atención, concentración y lateralidad teniendo en cuenta el seguir instrucciones tales como adentro, afuera, arriba, abajo, derecha e izquierda, por otro lado con fichas geométricas colocándolas según su figura y su color en el lugar que corresponde, su atención no es mayor a 5 minutos lo cual después de este tiempo se levanta de donde esta y comienza a jugar o interactuar con otros objetos que tenga a su alrededor. Ahora bien, durante las clases deportivas ha puesto en práctica el control de los movimientos que realiza con sus pies por medio de la manipulación de la bicicleta de impulso generando así coordinación, estabilidad, equilibrio, lo cual por otro lado también lanza objetos desde diferentes distancias siendo estos de diferentes tamaños, ahora bien, también se encuentra en el proceso para aprender a dar botes por si sola. Por último, le gusta todo lo relacionado a lo artístico en donde interactúa con tempera de diferentes colores, esponjas, pinceles, acuarelas, marcadores, crayolas y colores.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia posibilitar al niño espacios en donde se pueda expresar verbalmente sin recurrir a señas, para ello se pueden implementar estrategias como narración de historias, juego de roles, lectura de imágenes en donde la niña describa lo que observa; adicional a ello, es necesario fortalecer los procesos de alimentación saludable y por último que el niño comprenda la importancia de no aguantar las necesidades fisiológicas y que avise cuando lo necesite hacer.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Victoria Acosta López | **Edad (años y meses):** 2 años 6 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Victoria continúa teniendo avances en su proceso teniendo en cuenta que suele interactuar con todos sus compañeros y compañeras de manera adecuada, sin embargo en algunas oportunidades suele ser egoísta con los juguetes o materiales que tiene a su disposición lo cual no se los presta y los empuja para que no se le acerca, cabe mencionar y felicitar que cuando se habla con ella para tener acciones reparadoras de lo que se realizó lo comprende de manera asertiva y busca a su amigo o amiga para darle un abrazo y un beso para que la disculpen por lo sucedido, en ocasiones no dialoga mucho con las docentes pero si lo hace con sus amigos en especial cuando se encuentra en juego libre se le escucha decir algunas frases las cuales son claras y fluidas. En su proceso alimenticio ha disminuido su intensidad de comer desde aproximadamente 2 semanas lo cual ahora le cuesta un poco más el consumir todo lo que se le brinda por si sola ya que solo quiere hacerlo con el arroz, carne y líquido, es asi que cuando se le brinda el resto de alimentos suele recostarse en la mesa disponiéndose para dormir, lo cual se debe motivar para que termine todo lo que allí tiene, en otras ocasiones suele subir los pies sobre la mesa o se pone a jugar con la comida haciendo reguero en la mesa, silla y piso. En cuanto a su proceso de control de esfínteres se encuentra muy bien en este proceso, avisa cuando tiene alguna necesidad a tiempo para no ensuciar su ropa.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

A nivel comunicativo, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color.

En su desarrollo motriz se ha podido evidenciar que, en las vivencias relacionadas con las actividades físicas como las clases deportivas y los espacios de juego libre en el gimnasio, se continúa reforzando el subir y bajar las escaleras ya que presenta temor.

Frente al arte, Victoria ha disfrutado de diversas experiencias en donde ha logrado sus habilidades artísticas al manipular plastilina, temperas, pinceles, acuarelas, entre otros, como por ejemplo en la vivencia “arte en vinipel”, se mostró emocionado al pintar contemperas de diferentes colores su vinipel, pero perdió el interés rápido y prefirió explorar otros espacios del aula.

En relación a la parte cognitiva ,participó de la elaboración de experimentos tales como: " la lluvia de colores", en donde con el apoyo de las maestras, siguió el paso a paso para realizar dicho experimento, demostró asombro al observar como las gotas de colores de colorante vegetal, caían en el aceite y este no se mezclaba, también identificó algunos de los colores que allí se presentaron como: el amarillo el rojo el blanco y el verde; se evidenció el respeto al turno, concentración, capacidad de asombro e interés por realizar este tipo de experiencias.

Por otro lado, ha visitado Athena en donde ha explorado el espacio de Maker y de TIC interactuando con figuras geométricas colocándolas en tableros según su color y su figura lo cual esto genera en ella indagación, curiosidad, solución de problemas e ideas de como posiblemente los puede colocar, asi mismo ha trabajo la lateralidad y su proceso de arriba, abajo, adentro a fuera por medio de una pantalla y juegos interactivos que han permitido la atención, concentración, escucha de indicaciones. También ha participado de vivencias relacionadas las dimensiones cognitivas en donde interactúa con fichas las cuales tienen animales de mar buscando su pareja, lo que esto genera en la niña imaginación, atención, concentración y seguimiento de instrucciones. Por otra parte, participa de las asambleas en donde ha ampliado su vocabulario en la segunda lengua inglés las cuales están relacionadas con las emociones scare happy, angry y Sad, partes del cuerpo, colores y saludos, asi mismo se sabe varias canciones en ingles lo cual le gusta cantarlas y es por dicha razón que ha mejorado su expresión verbal y aumentado su vocabulario. Ahora bien, durante las clases deportivas ha puesto en práctica el control de los movimientos que realiza con sus pies por medio de la manipulación de la bicicleta de impulso generando asi coordinación, estabilidad, equilibrio, lo cual por otro lado también lanza objetos desde diferentes distancias siendo estos de diferentes tamaños, ahora bien, también se encuentra en el proceso para aprender a dar botes por si sola.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia posibilitar a la niña espacios en donde la niña se pueda expresar verbalmente sin recurrir a señas, para ello se pueden implementar estrategias como narración de historias, juego de roles, lectura de imágenes en donde la niña describa lo que observa; adicional a ello, es necesario fortalecer los procesos de alimentación saludable.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Adam Said Villalobos Peinado | **Edad (años y meses):** 2 años 6 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe:** **JULIO 2024** | **Nivel:** **SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Adam Said entra al jardín el 1 de abril del 2024, Debido a quebrantos de salud y hospitalización que presento, solo asistió 6 días al jardín. En los cuales se logró observar que, en sus procesos de socialización, tiene una adecuada relación con todos sus compañeros y compañeras en el aula ya que es muy tranquilo al compartir los juguetes o materiales con los que allí se cuenta. Participa en las rutinas de higiene personal como el lavado de manos constantemente, el cepillado de dientes e ingresa al jardín con un control de esfínteres avanzado, aunque ingresa con pañal se hace el respectivo proceso. Ahora bien, se puede decir que, en cuanto a su proceso de alimentación, presenta disposición de comer por sí solo, lo hace despacio, pero demuestra independencia, sin embargo, no muestra agrado por algunas verduras como pepinos o ensaladas.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Participó de las vivencias realizadas en Athena, en el aula Tic a cargo de la orientadora Natalia, quién nos presentó al robot "Mtiny", este lloró, se rió y saludó a cada uno de los niños y niñas quienes se mostraron muy emocionados al conocer a este personaje, poderlo alzar y observarlo detalladamente. Por otro lado, realizó experimento: " el gusano que crece con el agua", allí de manera divertida pintó espontáneamente con marcadores de diferentes colores, toallas para manos, y con ayuda de las maestras enrolló la servilleta en el pitillo dándole forma de gusano; posteriormente siguiendo las instrucciones de las maestras, agregó agua a su gusano el cual creció demostrando emoción al observar lo que sucedía con su creación, comparó si su gusano crecía más que el de sus compañeros

Por otra parte, tiene una corta expresión verbal lo cual en ocasiones se le dificulta el expresar lo que siente o lo que necesita, es así que se habla con la familia para que en casa se realice lectura de cuentos y canciones para aumentar el vocabulario del niño.

Adam Said, no asistió al jardín durante el mes de mayo y junio, esto debido a que se encontraba en proceso de alistamiento y cuidados para su cirugía de corazón abierto, la cual se dio el día 18 de junio, lo cual estuvo hospitalizado aproximadamente una semana en recuperación y seguido de esto paso a tener una incapacidad de un mes la cual continua vigente

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____

_____

_____

_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se manejará una comunicación constante con las docentes sobre el proceso que ha tenido la niña y sus avances para ver qué día es posible que pueda volver o si en definitiva lo retiramos del jardín

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Padre, madre o acudiente:* | *Profesor(a):* | *Coordinador (a):* |
|---|---|---|
| _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | _____ *(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos: Emilio Jose Chavarro Bejarano** | **Edad (años y meses):** 2 años 7 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe: JULIO 2024** | **Nivel: SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Emilio José ingreso al jardín el día 22 de abril de 2024, llegar más tranquilo al aula, sin llorar, recogiendo los juguetes que ha tomado, ya no es tan brusco con sus compañeros o compañeras resaltando que en ocasiones solía jugar a lanzarles los objetos en la cabeza o lanzándose encima de ellos y lastimándolos, En cuanto a los momentos de nutrición continúa consumiendo uno que otro alimento lo cual es un poco difícil poderle brindar los demás ya que se distrae con facilidad y se pone a jugar con los demás, lo que se debe motivar para que reciba todo en su totalidad. Ahora bien, en relación con su control de esfínteres se encuentra en proceso de quitar el pañal lo cual en ocasiones se le olvida que no tiene y se hace en la ropa, ya que no suele avisar cuando tiene alguna necesidad, y cuando es llevado al baño en algunas ocasiones solo se sienta en la taza, pero no hace nada.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Cabe destacar que, a nivel motor, ha mejorado y aumentado sus destrezas teniendo en cuenta las clases de deportes en donde lanza objetos asumiendo el reto que se les coloque en el momento, así como el subir, bajar, arrastrarse y mantener un equilibrio en la barra, teniendo en cuenta su atención, concentración y coordinación óculo- pedal. Por otro lado, ha participado de una diversidad de experiencias que van relacionas a sus habilidades motoras, cognitivas, entre otras. En donde se evidencia gusto e interés por lo que realiza como fue el caso de la pecera que se realizó con ayuda de bolas de hidrogel y peces elaborados con limpia pipas, las cuales tomaba en manera de pinza sin dejarlos caer trasladándolos de un lado a otro lado, así mismo muestra gusto por la interacción del "mural del mar" el cual pinto con ayuda de pinceles y de tempera azul el mar y los animales que allí se encuentran. Por último, en relación a la expresión verbal y lectura de cuentos le gusta participar activamente en todos los cuentos teniendo en cuenta que escucha con atención las narraciones, y canta las canciones que se les enseña, mostro interés por el cuento "Onga Bonga", en donde buscó la manera de identificar el motivo por el cual el personaje de la historia manifestaba llanto, demostrando empatía hacia este personaje. A nivel comunicativo, participó de espacios como las asambleas, en donde se inicia el proceso de segunda lengua inglés, con temas como los colores tales como: Yellow, Green, Blue, red y Orange, realizando ejercicios de asociación de objetos según características de color. Cuando escucho la lectura del cuento "vamos a cazar un oso", se emocionó, grito, aplaudió, lo cual esto demuestra gusto por las lecturas y las canciones.

En relación a la expresión artística, se ha evidenciado que disfruta de las vivencias en donde se le posibilita manipular diferentes elementos tales como: temperas, pinceles, Entre otros, como por ejemplo en la experiencia: "arte con vinipel", donde pintó de manera espontánea con sus compañeros sobre el vinipel demostrando concentración, emoción e ingenio, adicional a ello les dio un uso adecuado a los elementos implementados durante la vivencia, como el pincel y las temperas

También ha participado de vivencias relacionadas las dimensiones cognitivas en donde interactúa con fichas las cuales tienen animales de mar buscando su pareja, lo que esto genera en la niña imaginación, atención, concentración y seguimiento de instrucciones. Por otra parte, participa de las asambleas en donde ha ampliado su vocabulario en la segunda lengua inglés las cuales están relacionadas con las emociones scare happy, angry y Sad, partes del cuerpo y saludos, asi mismo se sabe varias canciones en ingles lo cual le gusta cantarlas y es por dicha razón que ha mejorado su expresión verbal y aumentado su vocabulario.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____

_____

_____

_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia posibilitar al niño espacios en donde el niño se pueda expresar verbalmente sin recurrir a señas, para ello se pueden implementar estrategias como narración de historias, juego de roles, lectura de imágenes en donde el niño describa lo que observa; adicional a ello, es necesario fortalecer los procesos de alimentación saludable y control de esfínteres para quitar del todo el pañal.

| **CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO** | | |
|---|---|---|
| *Padre, madre o acudiente:*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Profesor(a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | *Coordinador (a):*<br><br>_____<br>*(Firma y Sello de la Fundación)* |

# INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

| **DATOS DEL NIÑO(A)** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos:** Zabdiel José González Sulbaran | **Edad (años y meses):** 2 años 8 meses. |
| **Fecha de la entrega del informe:** **JULIO 2024** | **Nivel:** **SAUCES B** |

**1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo**

*Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños*

Por medio de la propuesta de diversas experiencias pedagógicas, se ha logrado identificar una serie de necesidades en los niñas y niñas del nivel de Sauces B, las cuales están relacionadas con habilidades del pensamiento como la atención, la relación haciendo conexión entre situaciones (clasificación de objetos de acuerdo a sus características de color o forma), la resolución de problemas, el seguimiento de patrones, esto se puede asociar a acciones que se realizan dentro de la cotidianidad, como ejemplo el vestirse solos o solas, siguiendo patrones en las prendas de vestir realizando preguntas como: ¿qué va primero la camisa o la chaqueta?; todo esto le apunta a la dimensión cognitiva abarcando los dominios: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, la curiosidad, habilidades digitales y la autonomía.

Por otro lado, también se ha establecido un interés en común de los niños y las niñas, el cual es los animales del mar, por medio de vivencias relacionadas con el tema se evidenció asombro al observar en cuentos o videos los animales del mar, en sus características particulares como los colores llamativos, sus sonidos y tamaños, por lo tanto se ha tenido en cuenta dicha inclinación y necesidades para la creación de un open lab (laboratorio abierto), que permita un proceso de exploración profunda de otras formas de ver el mundo y la generación de hipótesis.

**2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES**

*(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)*

Zabdiel ingresa al jardín por primera vez el día 04 de junio de 2024, El niño ha tenido una adecuada acogida al jardín puesto que no ha llorado cuando su madre lo ha dejado y entra con mucha tranquilidad al aula, las primeras dos semanas era muy tímido y le costaba un poco el socializar con sus demás compañeros o compañeras sin embargo pasado este tiempo ya suele tener más vinculación con todos e interactúa sin inconveniente alguno, sin embargo se dialoga con la familia para trabajar en equipo y desde cada el tema no jugar brusco con los demás ya que suele pegarles, halarlos o empujarlos. En relación a su control de esfínteres realiza sus necesidades en el baño con total normalidad, aunque en ocasiones se pone a jugar en la taza y se moja la ropa.

**3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE**

*(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)*

Por otro lado, ha visitado Athena en donde ha explorado el espacio de TIC y MAKER en donde interactuó con aros, reforzando su motricidad gruesa, atención, concentración y lateralidad teniendo en cuenta el seguir instrucciones tales como adentro, afuera, arriba, abajo, derecha e izquierda, por otro lado con fichas geométricas colocándolas según su figura y su color en el lugar que corresponde, su atención no es mayor a 5 minutos lo cual después de este tiempo se levanta de donde esta y comienza a jugar o interactuar con otros objetos que tenga a su alrededor. Ahora bien, durante las clases deportivas ha puesto en práctica el control de los movimientos que realiza con sus pies por medio de la manipulación de la bicicleta de impulso generando así coordinación, estabilidad, equilibrio, lo cual por otro lado también lanza objetos desde diferentes distancias siendo estos de diferentes tamaños, ahora bien, también se encuentra en el proceso para aprender a dar botes por si sola. Por último, le gusta todo lo relacionado a lo artístico en donde interactúa con tempera de diferentes colores, esponjas, pinceles, acuarelas, marcadores, crayolas y colores.

***La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón***

**4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA**

_____
_____
_____
_____

**5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA**

Se le sugiere a la familia posibilitar a la niña espacios en donde la niña se pueda expresar verbalmente sin recurrir a señas, para ello se pueden implementar estrategias como narración de historias, juego de roles, lectura de imágenes en donde la niña describa lo que observa; adicional a ello, es necesario fortalecer los procesos de alimentación saludable.

**CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO**

| *Padre, madre o acudiente:* | *Profesor(a):* | *Coordinador (a):* |
|---|---|---|
| _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* | _____ *(Firma y Sello de la Fundación)* |